



本科教学质量报告 (2022-2023 学年)

珠海科技学院
二〇二三年十二月

目录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校学生情况及所占比例.....	4
(四) 本科生生源质量情况	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量及结构	5
(二) 教学经费投入	6
(三) 教学资源及其应用	6
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设及培养方案制定.....	8
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	11
(四) 教学改革	12
(五) 实践教学	13
(六) 毕业论文(设计)	14
(七) 创新创业教育	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 本科专业培养能力及发展水平.....	16
(二) 专业人才培养情况	17
五、质量保障体系.....	24
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	24
(二) 教学质量保障体系建设及日常监控.....	25
(三) 本科教学基本状态分析.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 学生学习满意度	27
(二) 应届本科生毕业、学位授予情况.....	27
(三) 本科生攻读研究生、就业情况.....	27
(四) 用人单位评价与毕业生成就.....	29
七、特色发展.....	30
(一) 加强党的全面领导, 把握立德树人根本任务.....	30
(二) 打造特色优势学科专业群, 提升应用型人才培养水平.....	30
(三) 构建双创孵化格局, 打造双创教育标杆.....	32
八、需要解决的问题.....	32
(一) 师资队伍结构尚需进一步优化.....	32
(二) 教育数字化有待进一步推进.....	33

前言

珠海科技学院(原吉林大学珠海学院)坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实全国教育大会精神,将立德树人贯穿教书育人全过程、各环节,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校成立于2004年5月18日,占地面积2421亩。2021年2月按照教育部要求,转设为民办普通本科院校,办学19年来在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承等方面都取得了令人瞩目的办学成就,综合办学实力和水平成为全省乃至全国同类民办院校的先进者。现有25个二级学院,66个本科专业,涉及9大学科门类。全日制本科在校生3万余名,办学19年为社会培养输送了共16届10万余名本科生,10届联合培养近200名硕士研究生。

学校坚持扎根地方办大学,紧密对接地方区域经济社会发展需求,精准调整学科专业及课程设置,实施学科专业一体化发展,构建以理工医为重点,以经管法、文艺教为综合协调的学科专业布局,着力打造大健康(老年康养)、工业软件与集成电路优势特色学科专业群。重点培育建设材料与化工、生物与医药和电子信息3个硕士建设点相关的理工科专业,明确“3+X”的学位点建设思路,强化应用型学科建设,促进学科交叉融合,提升学科专业建设水平。

学校获评“国家级创新创业学院建设单位”“工信部首批专精特新产业学院建设立项”“中国产学研合作示范基地”“首批老年大学建设试点单位、国家老年大学共建单位”“广东省集成电路人才培养基地建设点”。学校“特色优势学科专业建设与工业软件和集成电路应用型人才培养”项目获广东省教育发展专项资金(民办教育发展方向)支持,为获得资金最多的民办高校之一。学校党委获评“广东省先进基层党组织”“广东省党建工作示范高校”“广东省文明校园”等荣誉称号。

转设前,学校连续七年居于国内各大同类院校排行榜榜首,转设后以优异成绩居于软科中国大学排名民办高校排行榜第二,连续三年蝉联广东省第一名,连续三年在广东省民办高校年度检查中获评“优秀”。2021年获批广东省硕士学位授予立项建设单位和博士工作站,目前正在按建设计划加大投入进行提升完善工作,为今后高质量发展奠定了良好基础。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

珠海科技学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持地方性、应用型办学定位，立足珠海，服务广东和粤港澳大湾区，辐射全国。科学构建适应区域经济社会发展的学科专业和人才培养体系，努力培养高素质应用型人才、促进应用科技服务、培育优良文化产品，为国家和社会的发展进步做贡献。学校发展的近期目标是在“十四五”末期，通过进一步优化学科专业结构、加强教师队伍建设、深化教育教学改革、提高办学质量，使整体办学水平位居全国同类院校先进行列。远期目标是到 2035 年建校 30 周年前后，把学校建设成为国内一流、创新性应用型民办大学，综合办学实力与核心竞争力居全国同类民办院校领先地位。

（二）本科专业设置情况

学校坚持“服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动”原则，规范专业设置与调整程序，深化学科专业供给侧改革，不断提高专业建设与粤港澳大湾区和珠海经济社会发展的契合度，科学构建适应区域经济社会发展的学科专业体系。学校目前共有 66 个本科专业，涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、教育学等九大学科门类。

表 1 本科专业设置一览表

学院名称	专业名称	学制	学科门类	授予学位门类
美术与设计学院	动画	四年	艺术学	艺术学
	视觉传达设计	四年	艺术学	艺术学
商学院	市场营销	四年	管理学	管理学
	工商管理	四年	管理学	管理学
	人力资源管理	四年	管理学	管理学
	会计学	四年	管理学	管理学
	财务管理	四年	管理学	管理学
电子信息工程学院	电子信息科学与技术	四年	工学	工学
	自动化	四年	工学	工学
	通信工程	四年	工学	工学
	测控技术与仪器	四年	工学	工学
	微电子科学与工程	四年	工学	工学
计算机学院	计算机科学与技术	四年	工学	工学
	软件工程	四年	工学	工学
	网络工程	四年	工学	工学
	信息管理与信息系统	四年	管理学	工学
	智能科学与技术	四年	工学	工学

学院名称	专业名称	学制	学科门类	授予学位门类
旅游学院	旅游管理	四年	管理学	管理学
	酒店管理	四年	管理学	管理学
	会展经济与管理	四年	管理学	管理学
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	四年	工学	工学
	汽车服务工程	四年	工学	工学
	车辆工程	四年	工学	工学
	工业工程	四年	管理学	工学
	机械电子工程	四年	工学	工学
	机器人工程	四年	工学	工学
文学院	汉语言文学	四年	文学	文学
	广告学	四年	文学	文学
	汉语国际教育	四年	文学	文学
公共管理学院	行政管理	四年	管理学	管理学
	劳动与社会保障	四年	管理学	管理学
	社会工作	四年	法学	法学
外国语学院	英语	四年	文学	文学
	日语	四年	文学	文学
	朝鲜语	四年	文学	文学
	商务英语	四年	文学	文学
应用化学与材料学院	应用化学	四年	理学	理学
	化学工程与工艺	四年	工学	工学
	材料科学与工程	四年	工学	工学
	新能源材料与器件	四年	工学	工学
药学与食品科学学院	制药工程	四年	工学	工学
	药物制剂	四年	医学	理学
	中药学	四年	医学	理学
	食品质量与安全	四年	工学	工学
	药物分析	四年	医学	理学
建筑与城乡规划学院	建筑学	五年	工学	工学
	城乡规划	五年	工学	工学
金融与贸易学院	国际经济与贸易	四年	经济学	经济学
	金融学	四年	经济学	经济学
	投资学	四年	经济学	经济学
	金融工程	四年	经济学	经济学
物流管理与工程学院	电子商务	四年	管理学	管理学
	物流管理	四年	管理学	管理学
	物流工程	四年	管理学	工学
音乐舞蹈学院	音乐表演	四年	艺术学	艺术学
	舞蹈编导	四年	艺术学	艺术学
	音乐学	四年	艺术学	艺术学
	学前教育	四年	教育学	教育学
健康学院	健康服务与管理	四年	管理学	管理学
	护理学	四年	医学	理学

学院名称	专业名称	学制	学科门类	授予学位门类
航空工程学院	无人驾驶航空器系统工程	四年	工学	工学
	飞行器设计与工程	四年	工学	工学
统计与数据科学学院	应用统计学	四年	理学	理学
体育科学学院	体育教育	四年	教育学	教育学
	休闲体育	四年	教育学	教育学
阿里云大数据应用学院	数据科学与大数据技术	四年	工学	工学

（三）全日制在校学生情况及所占比例

学校共有全日制本科在校生 30936 人，留学生 54 人。全日制本科在校生中，工学在校生最多，人数为 10341 人，占比 34%；其次是管理学，人数为 7070 人，占比 23%；再次是文学，人数为 4723 人，占比 15%；艺术学 2884 人、经济学 2765 人，占比均为 9%；理学 1870 人，占比 6%；教育学 932 人，占比 3%；法学 351 人，占比 1%。

表 2 学校全日制本科生学科分布

授予学位门类	学生人数（人）	占学生总数比例（%）
工学	10341	34
管理学	7070	23
文学	4723	15
艺术学	2884	9
经济学	2765	9
理学	1870	6
教育学	932	3
法学	351	1

（四）本科生生源质量情况

2023 年学校在全国 31 个省市自治区录取普通高考新生 7069 人，录取港澳联招新生 17 人，录取广东省普通专升本新生 2002 人，合计 9088 人，录取新生人数与 2022 年基本持平，招生规模保持稳定。

2023 年在广东省普通高考招生录取中历史类录取 1703 人，录取最高分为 526 分，高于本科省控线 93 分，最低分为 485 分，高于本科省控线 52 分；物理类录取 2934 人，最高分为 549 分，高于本科省控线 110 分，最低分为 490 分，高于本科省控线 51 分。所有院校专业组同比 2022 年投档排位基本持平，其中物理类最低排位 157492，历史类最低排位 49936；投档分数、投档排位均位于省内同类

高校第一。2023 年省内超过本科控制线 60 分人数达 1360 人，高分段考生同比增加 574 人，增幅为 73%。省外计划招生 1961 人，实际录取 1981 人。省外招生规模位居广东省本科高校前列，整体生源质量继续保持稳步上升。省外几个生源如吉林省、海南省、河南省、四川省等全部实现一次性高分满档，河北、湖南等省份今年涌现 26 名过一本线的高分考生。学校高分段考生人数增加，体现了广大考生、家长和社会各界对学校的认可。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校全面贯彻新时代人才工作的新理念新战略新举措，加强党对人才工作的全面领导，深入实施人才强校战略，全方位做好引进人才、培养人才、留住人才和用好人才等工作，不断健全完善人才引进制度和机制，努力打造一支数量充足、结构合理、师德高尚、高素质、专业化、创新型的新时代教师队伍，为学校提高人才培养质量、落实立德树人根本任务提供基础性支撑和战略性支持。

1. 教师结构及数量

学校现有专任教师总计 1721 人。专任教师中具有博士学位者 520 人，占比 30.2%；具有高级职称者 828 人，占比 48.1%。

2. 师资引进与培养

学校一直高度重视教师队伍建设工作，把教师队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证。以高水平领军人才引进和青年骨干教师培育为重点，不断加大对师资建设的投入力度。学校积极引进有影响力的学科带头人、青年博士、教学经验丰富的返聘教师和实践经验丰富的“双师双能型”教师。同时，加大“三个层次”人才建设工程、博士提升计划等培养项目的资助力度，选派中青年教师到国内外访学进修，提升教师队伍整体素质与水平。

截至 2023 年 8 月 31 日，有五批共 83 名教师入选学校博士提升计划，五批共 151 名教师入选“三个层次”人才建设工程。3 名教师获得国家公派出国留学地方合作项目全额资助，30 名教师获得广东省高等学校中青年教师国内访问学者项目资助，首批 4 名珠海市特聘学者顺利通过珠海市教育局的期满考核。学校鼓励并支持教师攻读博士学位，2022-2023 学年内有 4 人毕业并获得学位，目前正在接受资助攻读博士学位的教师有 89 人。

学校注重对教师的培养培训，将教师个人能力提升、基层教学组织建设与学校长远发展紧密结合，建立全方位、系统化的教师培养体系。本年度面向全体教职工举办了系列专题培训 24 次，包括师德师风建设、高校教师职业素养、OBE 教学理念践行、专业课程建设、课程思政建设、智慧教学工具应用、课堂教学能

力提升、教师数字素养、教学管理干部能力提升等各类专题，以及开展新教职工入职培训、新进教师岗前培训、教学公开观摩课、大学生劳动教育理论课师资培训、教师创新创业专项培训等，参训教师累计达到 3165 人次。

学校秉持“以赛促教、以赛促改、以赛促建、以赛促创”的理念，支持和鼓励教师在教学改革、“四新”建设、思政育人、打造金课的路上探索前行，积极组织并推荐广大青年骨干教师参加校内外各级各类教学竞赛，以发现和选拔优秀青年教师、培养和产出教学名师、锻炼和提升全体教师教学能力和专业水平。2022-2023 学年，学校组织了广东省第三届高校教师教学创新大赛校内赛、广东省 2023 年思想政治理论课青年教师教学基本功比赛校内赛、第五届全国高校混合式教学设计创新大赛校内赛。2023 年 4 月，推荐教师（团队）参加广东省第三届高校教师教学创新大赛，获得新工科正高组三等奖、课程思政中级及以下组三等奖、新工科中级及以下组优秀奖各 1 项；5 月，推荐教师参加 2023 年度广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛，获得三等奖 1 项。

3. 本科课程主讲教师

本学年开设课程总数 2352 门，总门次 11346，其中正教授承担课程 2796 门次。授课教授比例为 100%。（注：学校教师身份的教授，均全部授课。）

（二）教学经费投入

学校突出教学工作的中心地位，本科教学投入保持稳步增长。2022 年，学校教育支出总额 54648 万元，其中教学日常运行支出 11659 万元。

（三）教学资源及其应用

1. 教学用房

学校占地面积 161 万平方米，建筑面积 64.4 万平方米，其中教学行政用房 27 万平方米，学校共建有 5 栋教学楼，2 栋实验楼，1 座图书馆，1 座学术交流中心，1 座五环体育馆，1 座游泳馆，1 栋综合楼。学校还建有高尔夫教学训练中心 1 个，田径标准运动场 1 个，11 人制足球场 2 个，5 人制足球场 2 个，室外篮球场 19 个，网球场 10 个，排球场 2 个。2022 年新开工建设国学院教学楼和健康学院教学楼 2.36 万平方米，截至目前 1.4 万平方米的国学院教学楼已经完成建设并投入使用，另 9000 余平方米的健康学院教学楼已经完成主体建设，正在进行内部装修。

2. 图书资源

学校高度重视图书馆发展，不断加强文献资源建设，加大文献资源购置力度。图书馆结合本科教学合格评估及硕士点建设工作要求，严格按照学校学科建设、人才培养方向，确定馆藏文献资源采购计划。以招标采购为主、零采为辅，通过

现场采选、教师选划、读者荐购等多种方式开展图书采购工作。不断满足专业文献资源需求，加大理工科图书的采购比重，合理优化馆藏结构，提升馆藏质量。

重视馆藏数字资源的建设与发展，丰富数据库种类，提升信息化服务质量。图书馆在续订中国知网、百度文库高校版、读秀知识库、新东方多媒体学习库等不同资源类型的数据库基础上，增订了万方数据知识服务平台(万方期刊)、维普经纶知识服务平台，充分保障了数字馆藏资源的覆盖面和保有量，满足了读者对综合性以及专业性馆藏数字资源的获取需求。同时，加大数字资源宣传力度，提高数字资源利用率，2022 年，图书馆购买的数据库总访问量 4500 万余次。

图书馆持续加大馆藏资源宣传推广力度，积极开展多元化的阅读推广活动，在现有“读书月”“文化节”系列活动的基础上，加大与二级学院、职能部门等的合作交流，创新工作思路，进一步丰富校园文化活动形式，逐步提升文献借阅量。

图书馆有阅览座位 4375 个，馆藏纸质文献 1832441 册，生均 59.23 册；图书资源总量 3054068 册，生均 98.72 册；电子图书 1420000 册，电子期刊 670618 册；2022 年签收中外文报刊 1450 种，拥有数据库 22 个(中国知网按子库计算)。

表 6 图书馆

名称	阅览座位(个)	馆藏纸质文献/生均(册)	图书资源总量/生均(册)	电子图书(册)	电子期刊(册)	中外文报刊(种)	数据库(个)
图书馆	4375	1832441/ 59.23	3054068/ 98.72	1420000	670618	1450	22

3. 教学科研仪器设备资源

学校各类教学设备设施完备，教学条件满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求。自 2004 年建校以来，学校高度重视教学设施建设，历年来大力加强教学设施投入。学校实验室建设着眼于夯实基础，立足长远，做到科学规划、合理分布、功能对接。学校建有实验室 251 间，教室 412 间，语音室 6 间，同声传译室 1 间，学生用教学计算机 5100 余台，每百名学生配备电脑 16 台。学校教学科研用仪器设备总值 2.11 亿元，生均 6800.8 元，2022-2023 学年新增教学科研仪器设备 1469.54 万元。实验实训场所总面积约 6.7 万平方米，主要分布在实验楼、机电实训楼、第一教学楼、第二教学楼、第三教学楼、音乐舞蹈学院楼等建筑设施内。2022 年新建物流学院跨境电商与双创多功能实验室和新媒体运营实训室；重建外国语学院同声传译室、旅游学院酒店管理实验室；为航空专业飞行器飞行试验和训练建设室外飞行训练场。

4. 信息资源

学校信息化建设按照“统一规划、分步实施、服务为先”的理念，不断推进现代信息技术的改进，努力形成人人、时时、处处皆可学的网络学习空间。坚持以安全可控的网络为基础，以服务教学、提升教学质量和服务科研、提升教师科研能力为目的，持续开展各类信息化建设，不断提升学校教学、科研、管理信息化服务能力和水平，学校教学、办公区域无线网络已全覆盖，最大带宽数 62G，服务器存储容量 96T。本年度投入 1700 万元用于加强信息化教学建设，包括更新教室的各类教学设施、标准化考场设备、学校办公平台 OA 系统、师生服务平台“我的珠科”等软硬件。

学校拥有超星尔雅通识网络课、长江雨课堂网络教学平台、优慕课在校教育综合平台等线上教学平台和工具，并通过教务系统、实习（实践）云服务平台、毕业设计（论文）管理系统等不断完善教学管理的信息化建设。在整体规划统筹下，已基本形成以数据中心、统一身份认证、流程中心、统一消息平台为基础，聚合 PC 端、手机端、微信端多入口通道，联通教务系统、学生系统、科研系统、人事系统、宿舍管理系统、图书馆系统等学校原有基础平台，覆盖学校教学、科研、管理、生活等方面的信息化支撑平台。学校师生事务管理系统“我的吉珠”本学年师生访问 346 万人次，系统发送短信 430 余万条。

三、教学建设与改革

（一）专业建设及培养方案制定

1. 专业建设

（1）科学规划专业设置

为规范专业设置与调整程序，增强服务地方经济社会发展能力，全面提高人才培养质量，制定发布了《珠海科技学院本科专业设置调整优化改革实施方案（试行）》。方案坚持“服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动”工作原则，专业的设置与调整，一方面以服务经济社会高质量发展为导向，以适应新技术、新产业、新业态、新模式为目标，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业，着力打造创新性、应用型人才培养特色，使专业建设能体现办学特色和水平，发挥学校办学整体优势，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进；另一方面与就业、招生计划形成联动机制，实现专业的高质量建设。

（2）持续优化专业结构

学校主动适应珠三角地区经济发展和现代产业体系需求，持续优化专业结构，目前，理工类专业占 50%，经济管理类和人文艺术类专业占 50%，专业结构基本合理且体现了服务区域经济社会发展要求。

（3）积极推进集成电路专业群建设

围绕集成电路人才培养，以电子信息工程学院微电子科学与工程专业为基础，打造凸显学校区域服务特色的集成电路专业群，在此过程中，积极发挥电子信息科学与技术、计算机科学与技术、通信工程、软件工程、机械电子工程、新能源材料与器件、材料科学与工程等专业在集成电路方面的优势。2022 年，学校集成电路人才培养基地被立项为省集成电路人才培养基地，是获批立项的 6 所高校之一，同时也是唯一一所获批立项的民办高校。集成电路是珠海四大主导产业之一，集成电路人才培养基地的成功获批大幅度提升了学校对地区主导产业人才需求的支撑能力。

（4）打造大健康特色专业集群

学校认真贯彻落实习近平总书记关于健康中国重要论述精神，打破因专业细化和分割而产生的专业间壁垒和知识体系不完整的局面，有效形成以大健康相关的跨学科、跨专业、跨二级学院的交叉融合的特色专业集群。从医防融合、非药物健康干预、心理疗愈、传统调养、文化辐射等方向着手，深化产教融合和产学研一体化人才培养体系建设，有效提升学生科学素养、专业知识、实践能力的，促进学生就业与创新创业能力发展，增强学生学业、专业和职业有机联系和适应性的人才培养体系，最终培养出适应企业需求的人才，有效解决人才供求矛盾问题。为企业人才储备和培训提升提供优质教育资源，在政策宣贯、产业研究、技术研发和攻关、数字化转型、中小企业发展环境优化及绿色发展等领域为合作中小企业提供有针对性、实效性、创新性的服务产品，为区域大健康产业高质量发展提供强劲动力。

（5）新增学士学位授予专业备案

2023 年学校有 5 个专业开展新增学士学位授予专业审核备案工作，分别是新能源材料与器件、数据科学与大数据技术、无人驾驶航空器系统工程、会展经济与管理、智能科学与技术。按照广东省学位办的相关规定，各专业对照《广东省新增学士学位授予专业评审指标体系（试行）》自评，邀请校内外同行专家评审论证，并经学校学士学位评定委员会讨论审议，确保学位备案专业的质量，最终，5 个专业全部获准广东省学位委员会备案。

（6）辅修专业建设

为鼓励在校修读辅修专业与辅修学士学位，学校开设了汉语言文学、广告学、物流管理、电子商务、计算机科学与技术、金融学、工商管理、会计学、自动化、行政管理、朝鲜语、国际经济与贸易等 12 个辅修专业，以及会计学、金融学、计算机科学与技术、国际经济与贸易等 4 个辅修学士学位。

（7）微专业试点建设

为加快培养紧缺人才，促进学科交叉和校企深度融合，共享优质教学资源，满足学生多元化发展需要，增强学生就业竞争力，进一步服务国家战略和区域经济社会发展，学校着眼于大健康和集成电路领域，以校级立项方式设置微专业。微专业采用跨学科的课程体系，鼓励采用跨专业跨学院师资合作、与校内外科研机构合作、与行业企业合作等方式建设，培养能够适应产业发展需要的创新性、应用型技术人才。目前人工智能与机器人微专业已经正式开班授课。

2. 培养方案制定

本年度学校制定完成 2022 版本科人才培养方案。该版人才培养方案秉持学生中心、成果导向、持续改进的 OBE 理念，凸显应用型人才培养特色，坚持以社会需求和就业为导向，以提高学生实践能力、职业素养和创新精神为重点，注重因材施教、分类培养，促进学生知识、能力、素质协调发展，保障学生德智体美劳全面发展和个性发展。各专业深入行业、企业、高校、校友中进行调研，行业企业调研 392 家，高校调研 352 所，校友和在校学生调研 3818 人，专家论证会 35 场次，将产教融合为载体的教学改革理念和方法贯穿人才培养全过程；对毕业要求进行分解，建立课程体系与毕业要求的支撑关系矩阵，进而实现人才培养目标的达成。

在 2022 版培养方案中，设置大学生劳动教育必修课程 2 学分以及创新创业基础、创新创业实践、大学生职业生涯规划、大学生就业指导等创新创业教育类课程，要求学生必须修读至少 2 学分的美育教育类课程。各专业根据区域经济社会发展对人才的需求，结合应用型人才培养定位、学生发展需要以及专业特点，设置一定比例的产教融合型课程；设置课外培养必修环节 4 学分，鼓励本科生开展自主实践活动，促进学生个性发展。学校以 2022 版人才培养方案的制定为契机，扎实推进一流专业、一流课程、专业认证以及新工科、新医科、新文科、新师范专业建设，不断提高学校本科人才培养质量。

（二）课程建设

1. 思政课程

本学年学校开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当》《“四史”教育》等课程。教务处与党委宣传部、学生处、马克思主义学院联合发布《关于开展珠海科技学院思想政治教育协同育人项目工作的通知》（校教字〔2023〕30 号），通过竞争性申报评审遴选，40 个项目获准立项。开展大中小学思政课一体化建设，推荐的“高校与中小学校共建”项目获批广东省大中小学思政课一体化共同体项目。

2. 一流课程

学校按照国家级、省级一流本科课程建设要求，制定并实施了《珠海科技学院一流本科课程建设管理办法》，把一流本科课程建设作为推动学校内涵发展的基础工程持续推进。2023 年《数据结构与算法》获第二批国家级一流本科课程（线上线下混合式）认定，《旅游接待业》获省级一流本科课程（课程思政）认定。经校内遴选评审，推荐信号与系统等 12 门课程申报 2023 年度广东省一流本科课程。截至目前，我校获得认定国家级一流本科课程 2 门，全国创业就业金课 1 门，省级一流本科课程 15 门，省级就业创业特色示范课程 2 门，位于广东省同类院校前列。

3. 课程思政

通过开展课程思政校级培育、质量工程高等教育教学改革课程思政专项评审、校级课程思政改革示范项目遴选认定等方式，带动课程思政建设。本年度认定“马克思主义新闻观教学团队”等 21 个项目为 2022 年校级课程思政改革示范项目，其中示范团队 2 个，示范课程 10 门，示范课堂 9 个。在此基础上，推荐了“无机化学思政示范团队”“旅游接待业”等 4 个项目申报 2022 年广东省课程思政改革示范项目，均获得认定，认定项目总数在同类院校中名列前茅。2023 年推荐平面设计、有机化学、旅游接待业等 3 门省级课程思政示范课程参加新华网优秀课程思政案例课展播，均已上线。

4. 产教融合型课程

为提高应用型人才培养质量，学校大力推进产教融合型课程改革和建设。本年度开展了产教融合型培育课程建设项目申报工作，择优评选一批产教融合型培育课程改革项目，包含“证券投资实务”等 35 门产教融合型改革课程。通过试点改革，围绕课程思政融入、课程内容更新、教学方法创新、人才评价方式改进、课程团队建设及教材（讲义）建设等工作，以点带面，以面促强，以课程为单元，支撑专业建设。

（三）教材建设

1. 坚持首选“马工程”重点教材

根据《珠海科技学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用办法》，全校各类课程坚持首选“马工程”课程重点教材。坚持育人为本，质量为要的原则；坚持管建结合，重在管理的原则；坚持遵循规律，符合规范的原则。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材。

2. 严格教材选用管理

根据自身专业特色、学科优势，结合人才培养目标和社会发展需求，全面构建具有校本特色的教材体系。明确教材选用标准，严格教材选用管理，加强教材使用反馈。教材选用管理坚持“凡选必审”，选用审核遵循集体决策原则，教材选用通过集体讨论、无记名投票等形式，多角度审视、严格审核；教材选用过程中严肃选用纪律和程序，教材选用严格按照教师申请或推荐→学院初审→专家审核→学校确认程序，强化责任担当，严把教材思想政治关；建立教材选用目录台账，做到有据可查，客观公正。

3. 做好教材建设工作

根据自身专业特色、学科优势，结合人才培养目标和社会发展需求，鼓励教师参与教材编写工作。教师出版的自编教材《物理实验与仿真》《钢琴教学实践与方法研究》《生涯规划与就业指导》等，为学生提供了一批符合应用型人才培养要求、适合学校学生特点的教材，同时促进了教师积极参与教研工作，提升了教学水平。

（四）教学改革

1. 深化产教融合

本年度学校发布了《关于进一步加强产教融合人才培养的通知》，鼓励各二级学院根据区域经济社会发展对人才的需求，结合应用型人才培养定位和学生发展需要，将产教融合为载体的教学改革理念和方法贯穿人才培养全过程。在 2022 版人才培养方案中开展产教融合型课程和实践类课程建设，在质量工程建设项目中立项 2 个产教融合型专业，在民办教育研究专项中立项 35 门产教融合型培育课程。

2. 推进信息技术与教学深度融合

积极推动学校在线开放课程建设与应用，支持教师开展混合式教学改革；获批的粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟教学研究和改革项目“基于联盟平台的在线开放课程融合创新应用模式研究”顺利结项。2023 年平面设计、有机化学、旅游接待业等 3 门省级课程思政示范课程参加新华网优秀课程思政案例课展播。

3. 教学质量与教学改革工程项目建设

2022-2023 学年，学校开展 2022 年省级“质量工程”项目申报推荐工作，经过层层把关、严格选拔，共 12 个项目成功立项 2022 年省级“质量工程”建设项目，包括高等教育教学改革 7 项，课程教研室 3 项，科产教融合实践教学基地 1 项，实验教学示范中心 1 项。根据省教育厅通知要求，组织省级“质量工程”建设项目开题论证工作。对建设中的 18 项省级“质量工程”项目开展中期检查工作，检查结果为全部通过。13 个项目通过省级“质量工程”建设项目 2022 年

度校内验收。根据《广东省教育厅关于开展第二批国家级现代产业学院申报推荐工作的通知》，推荐阿里云大数据应用学院申报第二批国家级现代产业学院。学校集成电路人才培养基地被立项为省集成电路人才培养基地建设点。

根据广东省普通本科高校“十四五”教学质量与教学改革工程建设实施方案，结合我校实际，学校质量工程建设包括专业、课程、实验实践、教师教学、高等教育教学改革等项目类别，着力解决教学一线和教学管理中的普遍性问题。2022-2023 学年，学校开展 2022 年度校级“质量工程”建设项目中期检查和结题验收工作。50 项校级建设项目全部通过中期检查；1 项校级建设项目申请延期；34 项校级建设项目参加结题验收，33 项通过，1 项暂缓通过；4 项校级建设项目申请延期结题验收。完成 2023 年校级教学质量工程建设项目立项工作，共 6 大类 52 项校级建设项目，首次增设产教融合型专业项目类，2 个项目获准立项。

（五）实践教学

1. 实践教学体系

按照专业人才培养方案，分层次，分阶段开设不同程度的实验实训课程。依据学生的认知规律，打通实践教学各环节，保证各环节之间的连贯性和逻辑性，同时，为学生提供更多机会参加科研项目、社会实践、创新创业项目专业竞赛等实践活动，使创新创业精神和应用能力培养融入到人才培养全过程，构筑成目标清晰、分层次、分阶段、多模块、循序渐进、前后衔接的实践教学课程体系。对实践教学周教学运行提出明确要求，各二级学院进一步细化了工作方案，明确了时间、内容和考核安排。本学年实践教学周，各学院组织学生完成了社会调研、企业参观、专业实操、仿真实训等多种形式的实践任务。教务处严格执行实践教学周管理制度，对实践教学周的组织领导、内容、形式、作出明确要求，加强教学检查，保障了实践教学有序、规范、高质量开展。

保证保障实践教学学分占比，保障实践教学开展的时间早、跨度长、频率高、体验深。学校明确规定各专业培养方案中，“文科类专业实践教学比重不少于总学分的 25%，理工类专业实践教学比重不少于总学分的 30%”。

表 7 分学科实践教学学分占总学分比例

学科门类 项目类别	工学	管理学	文学	艺术学	经济学	理学	医学	教育学	法学
实践教学学分占总学分比例 (%)	33.75	28.13	32.23	39.95	29.27	31.52	33.11	45.75	25.94

3. 毕业实习过程管理

落实落细了学生实习过程检查评价和材料评阅审核，加强了实习进度的督查。共有 558 名教师参与指导 2023 届毕业生毕业实习，评阅实习周（月）志 113122 篇。

本学年针对二级学院存在的实习基地管理不到位问题，采取不同措施加强了整改。明确本学院实习基地的管理责任人和对接教务处的联系人；认真排查现有实习基地，加强与协议期内实习基地的联系沟通；对于协议过期的基地，及时进行续签或者停用，确保现有基地都能发挥实效；根据学校相关规定，规范了院级实习基地的签约流程。

（六）毕业论文（设计）

学校重视毕业论文（设计）工作，多次召开毕业论文（设计）专题工作会议。书记、校长多次强调，毕业论文的质量是衡量教学水平和学生学业水平的重要依据，也影响学校的前途命运，要高度重视，从严抓好毕业论文工作。毕业论文工作要做好顶层设计，从入学开始就要抓起，尽早让学生知道自己的培养方向、目标。要综合施策，打组合拳，加强对学生的过程指导，让学生清楚论文的格式、结构和核心内容，考虑开设一些毕业论文撰写课程；要压实二级学院责任，做到分工明确、责任明晰、任务到人；加强对教师的培训，提高教师对毕业论文工作的认知水平和指导水平；优化审核制度，推行内部审核和外部审核相结合制度，提升学生毕业论文整体质量。

为保障毕业论文（设计）质量，学校出台了毕业论文管理办法及毕业论文（设计）工作质量评价标准等相关规定，细化毕业论文（设计）各环节质量标准，严格限制教师指导毕业论文（设计）数量。要求学院和指导教师对毕业论文（设计）选题、开题、中期检查、答辩与成绩评定等内容严格把控质量关。各二级学院对毕业论文（设计）进行中期检查，实施质量全程监控。实行学院自查、学院间互查、学校督导检查确保毕业论文（设计）质量。

在 2023 届毕业论文（设计）工作中，共有 1061 名教师参与指导了 8800 余篇毕业论文（设计），人均指导数量严格控制在 10 篇以内，来自生产与社会实践的选题占比达到 90%以上。为了确保本届毕业论文（设计）的质量，指导教师通过面授和利用电子邮件、微信、QQ、视频、通话等多种渠道与学生进行交流指导，做好全程质量监控。此外，通过毕业论文（设计）管理系统，指导教师定期对学生进行指导、检查和督促，留存了 2.6 万余次线上指导记录。学校共设置了 279 个答辩组，严格规范答辩过程，并完成了指导教师评阅、教师交叉互评、答辩记录、成绩评定等材料的系统录入。这些举措既有助于确保本届毕业论文（设计）的质量，也使学生得到了更好的学习和科研体验。

本年度完成了 2023 届毕业论文（设计）国家抽检、学位中心涵盖的全部毕业论文（设计）原文上报、570 名抽检评审专家报送等项工作。

（七）创新创业教育

学校围绕培养创新性、应用型人才定位，树立“实践出真知、实践出人才”育人理念，积极开展创新创业教育。

1. 夯实课程建设基石

学校面向全体学生开设《创业基础与实践》《发展规划与就业指导》《创新思维与方法》《创业模拟实训》等课程。不断优化校内外结合的线上教学课程资源。加强教材建设，编写全国高校就创业特色教材课题立项《创业基础与实践》《大学生发展规划与就业指导》教材，并在四川大学出版社出版；教育部“宏志助航计划”线上课程建设课题顺利结题，并以此为基础对生涯规划与就业指导课程进行整体性改革，举办 133 场由校政行企专家参与的线下讲座，以分层分类系统化就业创业指导服务，引导推动以学生高质量充分就业为落点的“三全育人”一体化的就业创业工作模式，服务学生成长成才。

2. 积极探索双创特色人才培养模式

以社会需求为导向，将生涯规划、就业和创新创业相关知识内化到社会真实场景中设计体验互动式课堂，提升就业和创业能力。一是开设创新实验班进行小班试点，满足学生的个性化分类指导需求。本年度启动首届创新创业菁英班培养（成员 60 名），班级按照“俱乐部式管理、实践导向、滚动开放”的原则，在理论学习、集中培训的基础上，按照学生兴趣和创业项目类别进行分类辅导、交流。二是以“思创、专创、科创”三融合理念打造“4+3”产业实践营升级版实验班，形成融入产业、行业、企业元素打造线上线下多维度空间课堂，《基于“专创融合”的多元复合创新性人才培养实现路径研究》立项为校级质量工程综合改革项目和广东省高等教育教学研究和改革项目。

3. 开展创新创业教育专项研究项目。

为落实学校创新创业教育发展规划有关要求，加强国家级创新创业学院建设，不断凝练创新创业特色成果，教务处与创新创业学院联合发布《关于开展珠海科技学院创新创业教育专项研究项目申报工作的通知》（校教字〔2023〕30 号），开展创新创业教育专项研究项目申报工作。

4. 进一步优化“N+1”三位一体的师资队伍

以教研室为依托，通过“请进来、走出去”的方式积极开展校内双创教师培养。通过承办全国首期高校教师精准就业指导能力提升特训线上培训班、广东省高校创新创业实践指导师资培训班（珠海），不断提升师资队伍双创项目的实践

指导能力，促进人才培养质量提升，助力大学生就创业新模式新升级。

5. 整合资源，推进创新创业教育实践基地内涵发展

通过大学生创业项目孵化和科研成果产业化，以创业带动就业。在珠海市人力资源和社会保障局开展的 2022 年珠海市级创业孵化基地复评中获得唯一的优秀等级。与广东珠海公共创业孵化（实训）创业基地、广东省科学院珠海产业技术研究院、深圳市生物医药创新产业园等共建 18 个校外就创业实践基地，实现“专业实训—项目孵化—投融资对接—产业化发展”的进阶式双创孵化服务体系。合作实践平台总面积达到 25.1 万 m²，每年提供实习岗位 1000 余个，为学生创新创业活动提供了有力支持。

6. 树品牌活动，以赛促学，提升就创业能力

学校承办第二十五届机器人及人工智能大赛广东省选拔赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东省赛等双创类赛事，以赛促学，提升就创业能力。

本年度，大学生创新创业训练计划项目共立项校级 130 项，从中推荐国家级项目 10 项，省级项目 42 项。国家级大学生创新创业训练计划项目《粤珠科技—等离子相贯线切割机》项目获第十五届全国大学生创新创业年会最佳创业项目。学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生物理实验竞赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、全国三维数字化创新设计大赛、第九届世界传统武术锦标赛、全国大学生毽球锦标赛、广东大学生科技学术季活动等各级各类比赛中获得 520 个奖项，其中国际级 6 项、国家级 99 项、省级 362 项、市级 53 项。

四、专业培养能力

（一）本科专业培养能力及发展水平

学校坚持教学质量和人才培养质量第一，遵循本科人才培养规律，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，加强专业内涵建设，积极构建产学研有机融合的一体化人才培养模式，突出创新性、应用型人才的培养规格与目标。截至目前，学校累计获批国家级一流本科专业建设点 3 个，分别为计算机科学与技术、旅游管理、制药工程；省级一流本科专业建设点 8 个，包括制药工程、应用化学、计算机科学与技术、机械设计制造及自动化、旅游管理、电子信息科学与技术、金融学、工商管理；省级特色专业 13 个，为朝鲜语、英语、建筑学、制药工程、金融学、旅游管理、广告学、软件工程、电子信息科学与技术、应用化学、计算机科学与技术、物流管理、中药学。

在做好本科教育，培养创新性、应用型人才的基础上，学校努力提升办学层次，自 2014 年起，学校与吉林大学在新一代电子信息技术、通信工程、计算机

技术、材料与化工、生物与医药、公共卫生、金融等全日制专业学位领域联合培养硕士研究生，至今已有近 200 名毕业并获得硕士学位。学校 2021 年获批硕士学位授予立项建设单位，与澳门科技大学签署战略合作协议，深化两校在研究生教育领域的合作；2022 年起与华南师范大学在软件工程和人工智能等领域共同开展研究生联合培养工作。当前，学校正全力推进硕士学位点授予单位建设工作，力争 2025 年底达到专业硕士学位授予单位和相关专业硕士学位授权点的基本条件。

（二）专业人才培养情况

1. 人才培养目标定位与特色

学校以建设一流创新性、应用型大学为目标，立足湾区，服务广东，面向区域经济社会发展需求，以本科教育为根本，积极发展研究生教育，全面推进产教协同，围绕集成电路人才培养，打造集成电路专业群，培养思想道德品质良好、专业基础扎实、富有创新精神、实践能力强、综合素质好的高层次应用型人才。

经过多年实践探索，不同学院、不同专业形成了各自的人才培养特色。例如，数据科学与大数据技术专业以“为产业发展提供人才和技术支撑”为目标，以创建优势学科、特色学科、交叉学科为核心，充分整合学校优秀师资、阿里云大数据云计算产业数据与资源，开展本科层次的联合人才培养，进一步推动学校的大数据应用创新，深化高等教育与大数据应用的融合。围绕以培养面向大数据工程与信息技术行业的工程应用型人才为中心，强化工程应用实践，兼顾交叉学科专业基础知识，注重培养创新意识和创新实践能力，培养从事大数据项目设计开发、数据挖掘与分析、大数据综合应用的高级复合、创新型卓越人才，形成“校企合作办学特色”。

电子信息科学与技术、微电子科学与工程、通信工程和自动化专业将创新意识、创客实践、创新创业能力有机融入教学体系，构建了创客、创新和创业的“三创融合”的递进式人才培育体系；深化产教融合，成立校企联合专业建设指导委员会，校企共同制定培养方案和课程体系；设置行企前沿、产教融合课程，在课内教学、竞赛训练、科创项目和创业孵化中融入集成电路、智能控制、互联网+等，并嵌入企业专家授课、指导和考核评价，同时加强学业规划教育和职业规划教育与产业的融合，构建了专业、学业、职业与产业的“四业一体”的协同育人平台。

机器人工程专业秉承“重创新、育潜力、强能力”的办学理念，为粤港澳大湾区和国家重要战略领域培养人工智能、智能制造、现代信息技术方面的高水平应用型人才，为未来机器人产业培育中坚力量。依托广东省现代产业学院—机器人产业学院，理实一体，协同育人。与 ABB 机器人（珠海）有限公司在机器人工

程专业建设方面进行全面合作，包括创新人才培养模式、构建专业课程体系、共建专业实验室、合作开发教材、人员交流培训以及共建产学研实习基地等。依托广东省智能视觉精密检测工程技术研究中心，培养学生科学素养。中心瞄准产业需求规划研究方向，承担了 10 余项省部级平台建设与科技攻关专项，取得了一系列具有国内先进水平的科研成果。本专业学生可通过此平台参与科研项目，使知识和能力得到有效检验和全面提升。

制药工程、药物制剂、中药学、药物分析和食品质量与安全专业按照“产教融合、专业对接、课程衔接”的合作育人思路，建立创新灵活多元化的人才培养模式，以粤港澳大湾区医药及食品产业发展需求为导向，基于与 102 家企业建立的产学研基地，构建专业人才培养与社会需求对接、校企深度融合的“3+1”人才模式（3 年校内学习+1 年校外企业定岗实践），有效汇集优质教育资源，校企共同开发模块化“企业课程”，设立实践创新实验班，学生拥有“双导师”（学校导师+企业导师）和“双身份”（实习学生+预就业员工），强化大四学生的企业实践教育，实现了实习实践过程“四真”目标。

金融学、投资学、金融工程和国际经济与贸易专业对照国家标准和有关国际标准，紧跟行业数字化转型趋势，秉承 OBE 教学理念，定期分析人才培养需求，以产出导向设计人才培养方案；对接数字化时代对人才的需求，强化新技术新工艺；加强校企合作产教融合，共建共培现代金融贸易人才；强化线上线下实践教学，培养应用型人才。

汉语言文学、广告学和汉语国际教育专业积极搭建教学研究平台，以弘扬传统文化为主线，创新学生德育、智育、美育三位一体教育模式，培育学生人文情怀、陶冶学生道德情操，培养学生的高尚的人格和强烈的爱国主义精神。积极转变观念，以学科建设为中心，提升专业建设水平，以“新文科”理念加强各学科专业协同发展。

2. 专业课程体系建设

在 2022 版培养方案中，课程体系按照通识类课程、学科基础课、专业课、集中性实践教学环节进行设置，课程体系设置体现了学校办学理念及教学改革举措，强化专业教育，同时体现了相关学科领域的新进展及学科交叉的新动态。

数据科学与大数据技术专业实施新工科相关课程，增设人工智能、Python、Matlab 等；突出联合办学特色，其中由慧科集团承担，建设有企业特色的课程体系。在传授专业知识的基础上，融合课程思政元素，进一步提高学生的思想道德素质，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

机器人工程专业针对机器人工程领域的需求，建立全面、系统的课程体系，包括机器人基础理论、控制技术、传感器技术、机器视觉等方面的课程，为学生

提供全面的知识背景。加强实践教学环节，建立机器人实验室或实践基地，为学生提供实践机会，提高学生的实践能力和动手能力。同时，鼓励学生参与机器人相关的科研项目，提升学生的科研能力。积极引进国内外优质的机器人教育资源，包括教材、教学方法、师资力量等，提高教学水平和质量。鼓励学生参与机器人技术相关的创新创业活动，筹措经费支持和指导。通过创新创业实践，培养学生的创新思维和创业能力，推动机器人工程领域的发展。

电子信息科学与技术专业结合专业核心理论基础以及专业相关技术发展，不断动态调整，打造根基扎实、质量过硬、成效突出、与时俱进的课程体系，形成“学科基础课+专业课+实践环节”有机结合、相互支撑的三大模块式结构。在学科基础课程方面，涵盖有电路与电子技术、计算机系统与应用、信号与系统等知识领域核心内容，相关课程有电路分析基础、模拟/数字电子技术、C 语言、信号与系统、单片机原理及接口技术。在专业课方面，根据本专业实际发展方向和培养特色，开设专业课程和一些特色专业选修课。在专业实践环节方面，开设 6-7 门与专业相关的综合性课程设计，综合运用于工程实践中。

金融学、投资学、金融工程和国际经济与贸易专业课程体系设置科学合理，每门课程组建一个教学团队，由经验丰富的教授或副教授担任课程负责人，进行课程改革；积极打造“金课”系列，通过将专业课程群打造为省级开放共享课程、“一流课程”，建立完备的课程体系。企业高管上讲台，行业案例入课堂。创新教学模式，开展“以学生团队的调查报告项目和实证研究论文为核心”和“调学研”三位一体的教学模式改革，从“以教师为中心的知识灌输型培养模式”向“以学生为中心和能力培养为导向的培养模式”转变。在部分课程中，试行交叉学科融合，进行教学。

英语、朝鲜语、日语、商务英语专业不断完善产出导向的本科人才培养体系，培养具有健全人格、健康体魄、较高人文素养、职业素养和专业素质，视野宽广、基础扎实、创新精神和实践能力强的高素质创新型应用人才，以专业的核心课程为基础，调整课程设置，加强课程之间逻辑和结构上的联系，重视基础课程，加强理论课程，扩大选修课程，突出专业特色，建立科学的专业课程体系。

体育教育、休闲体育专业将课程分为三个模块，包括理论模块、运动技能模块和裁判模块。优化课程体系和教学方法，培养方案将创新创业必修课、创新创业项目实战课、创新创业选修课内容进行整合优化。引入创新创业职业教育，根据创新创业教育目标要求调整课程设置，开设创新创业教育必修课和选修课，促进创新创业与专业教育的紧密融合，激发学生创新创业意识，使创新创业理念贯穿于学生的职业生涯中。推进课程体系、教学团队、精品（共享）课程、视频课程、实践基地等方面建设，优化课程体系。构建“体育公共基础课+专业课+专项

课+创新创业课”的四位一体专业课程体系。

3. 教学投入和教学资源

学校高度重视教学工作，不断加大教学经费投入。本学年，计算机学院更换高性能计算机 241 台，购买计算机视觉实验平台、智能机器人实验平台等设备，更好地保障教学和科研工作，教学科研仪器设备总值达 2878.95 万元。航空工程学院实验室、训练场建设共投入 187 万元，解决了无人机存放、电池充电、阳光暴晒等困难，有效提高了实习效率，改善了实习环境条件。商学院与粤港澳大湾区内多家企业联合共建企业管理沙盘模拟实训室，以及经管类跨专业虚拟仿真实训室，总投资约 400 万左右，占地面积约 900 平方米。实训室采用了现代虚拟化云桌面技术，配备了跨专业校内综合实训平台系统、综合能力测评、金蝶会计电算化、财务决策平台、审计实训平台、新道新商战沙盘系统、贝腾营销之道系统、信用风险预警与定量管理、人力资源、管理沙盘等教学软件，搭建起完善的三层次创新实训教学体系。金融与贸易学院申购区块链金融实训平台、天泽金融模拟交易分析系统、步惊云外贸单证系统，并投入使用。

4. 实践教学及实习实训场地

学校各二级学院和专业围绕学科专业特点，通过联合培养人才、合作共建教学资源、合作开展研发、合作就业等形式，积极拓展政产学研合作渠道，丰富学生的实践内容和层次。

阿里云大数据应用学院结合学生所学课程，由慧科集团牵头，为学生开设了线上工作室，让学生承担一定的企业真实项目，以此拓展了学生的专业视野，激发了学生的学习兴趣。与澳门新大陆万博科技大数据中心、中国移动通讯集团开展校企交流与调研，邀请清华丘成桐数学科学中心宋洁博士讲座，新增校外产学研实践基地 21 家，聘请企业特聘研究员 10 人并定期与学生交流，为学生进入企业实践打下基础。

航空工程学院《专业综合技能训练》课程与中国民航总局 CCAR66 部 R3 航空维修人员基础执照培训对接，《无人机操控训练》与中国民航总局中国航空器拥有者及驾驶员协会 AOPA 无人机驾驶证培训对接，先后联系广州飞机维修工程有限公司（GAMECO）、广西昊港翔航空技术有限公司、广东能飞航空科技发展有限公司、腾云航空科技（深圳）有限公司等企业，开展专业技能和行业资格执照等培训。

电子信息工程学院充分发挥地区产业生态优势，全面推进校企合作，现有珠海市产学研合作及基础与应用基础研究项目（项目经费共 400 万元），校企联合立项教育部协同育人项目 8 项；与企业共建产学研基地 92 家，还与珠海南方集成电路设计服务中心长期合作开办集成电路设计工具暑期培训班，学生免费学习

Cadence、Synopsys 等世界顶尖的集成电路 EDA 软件；与珠海凌烟阁芯片科技有限公司成立了芯片设计研习基地，目前已开班 3 期大学生暑期芯片设计研习营。

物流管理与工程学院与顺丰速运有限公司开设订单班，与深圳一粒米文化发展有限公司签订实习基地协议，邀请企业讲师多次入校举办讲座。

文学院走访了珠海市金湾区第一小学、爱华语言培训学校、珠海市文园中学斗门校区、V12 创意产业园、星火教育（佛山）、广东中旅（珠海）、金湾图书馆等多所学校和企业，就合作育人、学生实践能力培养等进行了深入的沟通交流，实现人才培养和社会需求的良好对接。与 V12 创意产业园、星火教育（佛山）续签，与华方（珠海横琴）药业有限公司新签订了产学研合作协议，双方发挥各自优势，整合资源，密切了学院与市场的联系，促进了专业发展，为学生实习就业提供了更多的选择。

外国语学院利用实践周组织开展教学实践活动。如模拟广交会、语音语调大赛、《理解当代中国》系列学习活动之词条朗读大赛、戏剧大赛、文章诵读、话剧表演、词汇大赛、知识大赛、新闻播报、论文解读与概述、短视频制作、模拟面试、UCC 视频制作、定题演讲、传统文化体验、口语、听力实训等，学生参与性高，在实践中增强自身的专业实力与综合素质。

美术与设计学院以市场为导向，以产业为依托，以项目为核心，以强化学生实践能力为目标，以企业化管理为运作模式，按照艺术产业生产与管理流程，打造覆盖全产业链的实践教学课程体系，整合优化实践课程内容，建立了分层次、模块化、相互衔接的实践教学内容体系。积极组建工作室和研究所，打造“校企合作，协同育人”实践教学课程体系，并立项本年度质量工程大学生实践教学基地项目。

5. 强化思想政治教育

学校全面贯彻党的教育方针，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，将德育落实在每门课的教学之中。将思政理论课程、通识课程、专业课程和社会实践相结合，将“思政课程”主渠道向“课程思政”立体化育人的扩展，实现全程育人、全方位育人。结合课程特点，精心做好课程思政设计，恰当融入家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、科学精神等德育元素，全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。结合培养方案修订，进一步明确课程思政要求，毕业要求中对学生知识、能力、素质方面做出准确规定，对专业课程进行系统梳理，对照课程体系支撑毕业要求目标矩阵，积极挖掘专业课程的思政元素。加强示范引领，持续推进实施课程思政“四个一”试点工作，每个学院至少试点一个专业，每个专业至少试点一个团队、一门课程，每门课程至少试点一个课堂。

马克思主义学院发挥思想政治理论课铸魂育人优势，将思想理论成果与历史

现实结合讲解，与日常真实生活结合，避免空对空的理论说教，深入了解青年人的特点，因材施教。充分调动学生的学习积极性，引导学生主动参与学习，合作学习、竞争学习，不断提升思想政治素养。

音乐舞蹈学院将音乐与思政、美育作为结合点，进行育人模式的改革。在专业教学中培养学生德、智、体、美、劳的全面发展，培养学生的开拓进取精神，帮助学生建立正确的世界观、人生观与价值观。在教学与实践演出的过程中渗透思想政治教育，培养新时代四有青年。

机械工程学院以强化课程思政为切入点，将课程思政内容列入教学大纲、把立德树人内化到课程各环节，充分发挥课堂教学在立德树人工作中的主渠道、主阵地作用。本学年，三门课程申报学校课程思政优秀案例课堂培育项目。

商学院积极开展课程思政研讨，通过教学名师传帮带、教材教案编写等方式探索挖掘思政元素，探索教学规律，形成专业课程科学合理的课程思政融入体系。开展课程思政专题培训，开展课程思政教学比赛，充分发挥师德标兵、教学名师及名师培养对象在课程思政建设中的示范引领作用，加强思政课教师与专业课教师合作交流、集体备课，将思想政治教育元素融入教学大纲和设计。

6. 学风管理

（1）完善监督机制，构建学风建设体系

学校重视学风建设，定期检查二级学院开展学风建设专项工作，检查学风建设及执行、二级学院责任意识、辅导员思想政治工作落实情况等。

①落实课堂督学制度。一是辅导员通过排查学生上课出勤、请假情况，对无故缺勤学生及时谈话，或采取家校联系，通过辅导员-任课教师-学生干部联动机制，共同促进学风建设。二是学生干部协助任课教师管理课堂，将发现的问题及时与教师反馈，保障课堂教学质量。

②落实课堂请、销假制度。学生因事、病不能上课，须提前向辅导员请假，不予事后补开假单。

③落实成绩预警，实行“一对一”帮扶。学生超过三门及以上课程不及格，学校将启动家校联动机制，签署《成绩预警通知书》；辅导员通过班会、主题会议、宿舍走访，深入了解学生学习、生活动态，对成绩落后的学生，实行班委联络“一对一”帮扶计划。

④诚信考试承诺。凡有考试，学校均组织学生学习《珠海科技学院学生诚信考试教育》，并签署诚信考试承诺书，培养学生自我管理、自我监督的能力。

（2）发挥榜样示范作用，开展“十佳大学生”评选工作

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。为鼓励学生刻苦学习，奋发向上，德智体美等方面全面发展，

表彰在学习、工作和各项活动中取得突出成绩以及为学校争得荣誉的学生，学校每学年评选一次“珠海科技学院十佳大学生”。为健全学生资助制度，全面推进资助育人，将“落实立德树人根本任务”和“推进教育公平”融入学生资助工作的全过程，着力培养家庭经济困难学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质，进一步宣传我校家庭经济困难学生励志成才的典型事迹，学校每学年评选一次“珠海科技学院十佳励志大学生”。

机械工程学院 2018 级学生唐本平，获“2021 年广东大学生年度人物”提名奖、2020 年度“中国大学生自强之星”称号。在校期间，连续三年获得一等奖学金，专业成绩排名保持在专业前三。坚持以赛促学的方式，获第五届全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛国赛银奖、第七届“中国外运杯”全国大学生物流设计大赛国赛优胜奖、第六届“建行杯”中国国际互联网+创新创业大赛广东省金奖等多种奖项。此外，唐本平还参与了各种大学生创新创业项目，目前已取得国家发明专利 5 项、软著 2 项，更是以第一作者身份在 RCCSE 中文核心期刊发表了 1 篇论文、1 篇国际会议。获本年度“十佳大学生”、“十佳励志大学生”荣誉。

阿里云大数据应用学院 2019 级学生王俊贤，连续三年取得专业第一的成绩，56 门课程满绩点，雅思 7.5 分，以第一作者身份发表 SCI、EI 等论文 7 篇，以第一负责人身份获计算机软件著作权 4 项，参加国家学术会议 2 次；获 2021 年度“中国电信奖学金·飞 Young 奖”，获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，获校内优秀学生干部、优秀共青团干部、优秀学生、学术和科技创新奖等 20 余项奖。获本年度“十佳大学生”、“十佳励志大学生”荣誉。

（3）加强价值引领，深化爱国主义教育

开展青年学生思想引领“百千万”工程，坚持正面教育和引导，实现在校学生宣讲全覆盖，使社会主义核心价值观在学校落地生根。截至目前已累积开展 100 余场主题宣讲会，参与学生逾 6 万人次。此外，指导社会主义核心价值观研究与践行协会开展红色研学活动，参与志愿服务工作，弘扬社会主义核心价值观，帮助学生树立正确的价值共识和追求。

学校开展爱国主义教育和依法服兵役教育。充分利用学校国防教育体验馆，举行开展各类交流活动、爱国教育展示。开展征兵政策宣传，引导学生充分认识党和国家对军人荣誉和发展的关心重视，激励更多优秀青年到部队建功立业、实现人生理想。

（4）加强网络思想政治载体建设，把握舆论导向

学校做大做强网络育人平台，构建多元融合、上下联动的网络思政工作体系，形成多层次、立体化的“云思政”教育矩阵。横向聚合校内 36 家单位共计 108

个新媒体平台优质资源，打造网络育人的“中央厨房”，关注用户总数近 100 万。纵向以易班为切口统合校院平台，深入开展“校、院、班、舍”四级育人共建结构，平台注册用户数 43366 人，实现全校学生 100%覆盖。经过多年的积累，学校连续五年被广东省教育厅评为广东高校新媒体影响力一等奖，官方微信公众号连续六年入选中国大学官微年度五十强，努力提升网络传播力与凝聚力，引领师生价值认同。

7. 创新创业教育

学校深入实施创新创业教育改革，不断创新人才培养模式，探索并实践了“三突出理念助力学生成长成才、多层次课程融入人才培养全过程，两课堂链接三平台促进学生三能力提升”的双创教育珠科模式，全面激励创新创业。

药学与食品科学学院为学生提供了多层次、多种类的创新创业训练机会，包括大学生创新创业训练计划和大学生攀登计划项目等。重视科研过程的训练、培养和管理，截至目前，大学生药食科创文化节累计参赛项目 504 项，参与学生达 2189 人。

应用化学与材料学院高度重视创新创业教育，紧紧围绕人才培养目标，以大学生创新创业项目、攀登计划等项目为抓手，以“互联网+”“挑战杯”等高水平赛事为引领，打造学院创新创业“项目池”，搭建创新创业实践平台，深入推进创新创业教育改革工作，提升了创新创业教育水平。本年度成功申报省级大创 5 项，校级大创 11 项；进入互联网+校赛队伍有 5 队。

金融与贸易学院重视学生创新创业教育，积极开展创新创业类讲座、培训等，鼓励学生参加“互联网+”大学生创新创业比赛。本着“以赛促教、以赛促学”的目的，学院成立了专业创新团队，对各年级学生制订学习计划，一届带一届，建立了阶梯式传帮带培养模式，保证了双创团队运转的连续性，也为各专业竞赛储备了人才，学院把双创教学与专业学科竞赛及互联网+双创大赛相融合，使学生和老师在学习和教学上得到提升。

统计与数据科学学院以学科竞赛为抓手，提高学生创新能力。本学年举办第三届校级大学生数学建模竞赛、组织参加 2023 年全国大学生数学建模竞赛，并成立竞赛科研指导小组，指导学生参加学科竞赛、申报大创项目、撰写发表学术论文，助力学生提升创新水平、科研能力。截至目前，共有 10 名学生获全国大学生数学建模竞赛广东省奖项，学生以第一作者发表学术论文 14 篇。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校把人才培养质量作为学校发展的生命线，坚持教学在学校工作的中心地

位不动摇。学校领导高度重视人才培养工作，重要教学工作议题必须提交党政联席会，本年度党政联席会涉及教学工作议题 16 项。坚持定期召开教学工作会议制度，扎实推动人才培养工作不断迈上新台阶。

落实领导深入教学一线要求。班子成员分别联系指定学院和基层组织机构，进行实地调研并与师生座谈，检查教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。坚持领导干部听课制度，全学期持续听课，关注课程改革情况和教学效果，指导教师改善授课方式，提高授课质量。持续完善书记信箱、校长信箱、学院信箱、部门信箱，及时回应师生关切的问题，不断提升师生的认可度和满意度。

（二）教学质量保障体系建设及日常监控

学校以保障教学质量为目标，本着全员参与、保障有效，质量监控、持续改进的原则，以学校为主导、学院为主体，以政策和教学保障为基础，以教学基本建设为重点，以教学评价与过程监控为手段，校院联动、多方协同，不断健全完善教学质量保障体系。学校重视教学过程日常监控工作，通过教学检查、教学督导、课堂教学评价、教学运行日常监测等环节开展日常监控工作。

1. 开展教学检查，加强过程管理

建立了校、院教学检查制度，强化教学常规检查，检查内容包括课堂教学、教学文件、课程考核材料、实验实践报告、毕业设计（论文）等，发现的问题及时沟通反馈，跟踪整改结果，促使各项教学活动规范化。本学年开展两次期中教学检查和两次期末教学检查，共召开座谈会 57 场次，举办观摩课活动 76 场次，检查了教学大纲、教学日历、实验报告等各类教学文件。开展课程考核专项检查 2 次，学校共抽查 301 门次的课程考核材料。对 2023 届毕业论文（设计）的过程管理材料、初稿、答辩、终稿等情况专项检查，确保毕业论文（设计）质量。教务处安排人员开展日常教学检查，本学年累计检查课程 13210 门。通过各类检查，不断加强教学过程管理，检查教学环节的落实情况，及时反馈改进，确保教学质量。

2. 完善课堂教学质量评价，助力教学质量提升

学校持续开展课堂教学质量评价，每学期组织教学督导、学院领导、同行、学生等有序开展评价工作。学生评价注重从学生视角审视课程教学质量与效果，注重学生学习体验，为学校、教师了解学生学习成果，改革教学方式，提升教学水平提供参考，本学年共组织学生评价 2 次，年度参评率为 84.90%。教师自评 2 次，共收到问卷 1145 份，教师们也提出了诸如“提升自身专业能力，加强与学生沟通交流”“提升思政教育”“引导学生主动学习的积极性，加强课堂教学纪

律的管理。”等建设性意见以提高课堂教学质量。学院领导评价 954 节次，同行评价 4439 节次。2022 年 12 月学校发布《珠海科技学院教师评学实施办法》，组织各学院教师对所授教学班进行评价，通过开展教师评学，了解学生学习现状、促进学风建设、提升教学质量。

3. 加强队伍建设，发挥教学督导和信息员作用

学校成立教学督导委员会，并制订了《珠海科技学院教学督导委员会章程》，教学督导参与了开学初教学检查、期中教学检查、论文试卷检查、教学文件检查、实践教学、期末巡考等各类教学检查活动。为充实督导队伍，加大督导覆盖面，本年度由各学院推荐优秀专家教师，经过遴选，增补了 3 位督导委员会。本学年，教学督导共听课评课 1402 节次，对全校教学岗位新进教师、学生评价成绩较为突出和学生评价成绩偏低的教师开展专项听课和指导工作，助力课堂教学水平提升。学校重视学生信息员队伍建设，搭建学生与教师、教学管理部门之间沟通的桥梁纽带。学生信息员使用“每日在线”填写报表及利用麦可思教学质量管理平台填写调查问卷，及时反馈教学情况。本学年，学生信息员共反馈信息 8875 门次。

4. 多渠道发布教学信息，促进持续改进

及时发布校内教育教学信息，规范教学行为，反馈教学问题，促进持续改进。学校建立麦可思教学质量管理平台，实时呈现各类评价信息，提供完善的数据分析功能，并发布二级学院评教报告和教师个人评教报告，帮助二级学院、授课教师掌握评教结果、了解优势与不足，促进教学改进。学校《教学工作简报》全方位、多角度对教学各项工作信息进行通报和发布，发挥及时检查、有效督促的作用。本学年编发简报 39 期，在教学信息共享、教学经验交流、教学秩序维护、教学管理体系完善、教学质量提升等方面发挥了重要作用。

（三）本科教学基本状态分析

1. 建立校内教学质量监测平台

学校重视教学过程管理，重视收集本科教学日常数据，重视本科教学基本状态数据分析和改进。为了提高数据填报工作的有效性和准确性，充分利用状态数据支持管理和决策，学校建立了“珠海科技学院高等教育质量监测评估数据平台”作为教学质量监测平台，高质量完成了高等教育质量监测国家数据平台填报工作，为学校开展质量常态监测打下坚实的数据基础，也为学校有效管理和决策提供重要的数据依据。本年度发布了《珠海科技学院高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作管理规定（试行）》，明确了工作职责与流程，确保填报数据真实、可靠及有效。

2. 校院两级质量年报制度

学校在完成校级本科教学质量年报编制的同时，要求各学院于每年 11 月报送本学院教学质量报告，紧扣本科教育教学工作，分析教学基本状态，突出教学改革特色与亮点，总结经验与成就，并提出未来改革的方向和目标。校院两级质量年报制度是学校建立和完善教育教学质量保障体系，开展自我评估的重要抓手。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 在校学生学习满意度

学校每学期期末组织全校学生进行课堂教学评价，评价内容包括课程思政、教学目标、师生互动、教学方法、能力培养、课程内容前沿性、教学组织、信息化教学、指导答疑、作业反馈、考核方式、课程总体评价等 12 个方面。本学年共有 2352 门课程开展学生评价，参与评价学生 545246 人次，全校课程平均得分为 94.58 分。

2. 毕业生满意度

（1）就业满意度。毕业生初入职场的岗位和工作内容与自身职业期待吻合度较高，毕业生对目前就业现状的总体满意度达 96.04%。其中，对目前工作环境和氛围的满意度为 97.48%，对目前工作内容的满意度为 96.20%，对目前工作薪酬和福利保障的满意度为 94.76%，对目前工作强度的满意度为 92.37%。

（2）发展前景满意度。大多数毕业生目前签约单位具有明确的职位晋升与发展机制，受访毕业生对单位提供的培训或晋升机会的满意度为 93.69%（3.78 分）（5 分制），对单位（岗位）发展前景的满意度 95.26%（3.86 分）（5 分制），偏向“比较满意”水平。

（二）应届本科生毕业、学位授予情况

本学年教务处及各二级学院利用教务系统毕业审核线上模块对 2023 届毕业生进行了四轮毕业资格审核工作，完成了线上、线下、人工、系统多数据比对，保证了毕业资格审核的准确性。2023 年共有本科毕业生 8870 人，实际毕业人数 8870 人，毕业率为 100.00%，授予毕业学生学士学位 8846 人，学位授予率为 99.73%。

（三）本科生攻读研究生、就业情况

学校立足区域优势，就业工作一直稳居同类院校前列。2023 届有 1472 名毕业生顺利考取国内外高校攻读硕士学位研究生，其中境内升学 360 人，包括吉林大学、北京师范大学等双一流高校。境外深造 1112 人，包括卡内基梅隆大学（计

算机世界排名前三)、伦敦大学学院、新加坡国立大学、帝国理工学院、香港大学等全球排名 TOP100 高校。2023 届毕业生共 8870 人,其中,签署就业协议 3397 人,签署劳动合同 1246 人,灵活就业 2578 人,继续深造 1472 人,升学深造率为 16.6%,整体毕业生就业落实率为 98%。

1. 全校一盘棋,工作落实有深度

学校深入落实就业工作“一把手”工程,成立以党委书记、校长为双组长的就业创业工作领导小组,招生与就业处和创新创业学院,具体负责就业创业教育工作的实施,建立教学、科研、创新创业、学生、团委等多部门联动协调机制;各二级学院成立以院长为组长的就业创业工作小组,搭建学院-校企合作单位-校友-家长和学生四位一体的社会资源联动机制,从入学到入行协同推进将工作落实到各环节每项工作中,形成“九个抓”的全员、全过程、全方位的就创业工作格局。

2. 高标准投入,全盘保障有力度

学校招生与就业处作为校级就业工作管理部门,负责统筹学校就业工作,各学院设置就业工作联络员;建立生涯规划与就业指导、创新创业教育实体教研室,共建共享创新创业教育虚拟教研室,打造立体化师资队伍矩阵,持续优化导师队伍专业化建设,校内外协同,明确工作职责和成效,线上线下交互动持续赋能,实时高效保障学生和企业需求的指导服务。开展全校就业决策咨询、课题研究、人员培训和业务交流等工作。校内任课教师组织开展“教师工作坊”系列活动,近年来共组织培训 60 余场次,参训教师 400 余人次。

3. 横向大融合,就业资源有广度

学校聚焦毕业生就业核心城市,政校行企等资源融合联动搭建就业大市场,为毕业生提供充足、精准的就业岗位资源。自 2017 年开始,与深圳、广州等粤港澳大湾区九市政府人才部门和行业协会等建立长期合作关系,链接用人单位十万余家,其中深度合作单位达 5000 余家。2022-2023 学年,书记校长带队走访企业 181 家,开拓岗位 1226 个;学校针对尚未就业的困难群体进行调研,校长带队走访校友企业,并开展校友企业座谈会,现场带简历向校友推荐毕业生,最终实现了困难毕业生的精准帮扶。二级学院院长带队走访企业 255 家,开拓岗位 2667 个。与湾区地市政府人才部门及重点企业签订就业育人战略框架合作协议 20 余份,与 16 家优质深度合作企业签订《就业育人项目校企合作协议书》,新增聘任 40 名政府、行企专家和优秀校友担任就业创业导师。

4. 信息立体化,供需交互有速度

以学校就业网、视频号、抖音号、公众号等打造信息立体化矩阵,并形成一体化就业创业智慧信息平台,学校就业网与国家 24365 大学生就业服务平台、广东

省大学生就业创业智慧平台互联互通,开展招聘信息和指导内容精准推送和线上线下应聘预约等活动。线上开展易展名优企业专场、专精特新企业专场等直播带岗活动,线下以珠海高校政校企联盟校园工作站为依托,开展智能制造、金融科技、上市公司等不同主题的专场微招聘活动,打造具有特色的国企专场、专精特新企业专场等小而精的招聘活动,以满足不同群体对于岗位的需求,实现精准岗位匹配。面向 2023 届毕业生开展网络双选会、直播带岗招聘会、空中宣讲会、大型校园招聘会、区域行业专场招聘会、微招聘会、宣讲会等线下招聘打造多类别、多层次、多频次的共计 130 余场不同区域、行业的招聘活动,参加企业 2145 家,累计提供就业岗位 76336 个,为毕业生人均提供 8-10 个就业岗位。

5. 服务专业化,业务对接有效度

通过开展基层就业毕业生座谈会、基层就业毕业生典型报道、基层就业创业校友论坛等活动,发挥基层就业典型的示范引领作用,引导毕业生到国家需要的地方、到基层建功立业,把实现个人理想融入服务党和国家事业发展之中筑梦远航。出台《鼓励毕业生赴基层就业奖励实施细则》,每年设立专项经费对赴基层就业的毕业生给予每人 5000 元的奖励金,颁发“基层就业先进个人”荣誉证书,近三年来,共计发放奖励金 74.5 万元,涌现出中国青年五四奖章获得者李欣蓉、五四青年奖章获得者黄加荣、援藏援疆受到人民网专题人物报道的张邦鹏等一批优秀基层就业典型代表。精准帮扶有温度。面向经济困难、残疾等特殊群体毕业生,每年建立困难就业帮扶工作方案,摸清底数建立台账,形成结对帮扶的工作机制,定期形成工作简报进行通报,采取有效帮扶措施,针对离校未就业的群体,与政府机构形成帮扶合力,联合校内外导师资源为毕业生提供就业形势与政策、面试与求职技巧等全程化就业指导和服务,提高就业帮扶精准性。

(四) 用人单位评价与毕业生成就

1. 用人单位评价

(1) 对毕业生认可度。学校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可,受访用人单位对我校毕业生的认可度高达 99.53%。近九成用人单位认为我校毕业生在未来工作中能发挥较大的作用,具有获得较大成绩的可能性,其中反馈“发展潜力大”的占比为 43.60%、“发展潜力较大”的占比为 45.97%。

(2) 毕业生能力与岗位匹配度。用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配,其中“很满足”占比 39.81%，“比较满足”占比 48.34%；均值为 4.26 分（5 分制），处于“比较满足”水平。对于目前工作需求而言,用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度均值均在 4.20 分以上（5 分制），其中位居前列的主要为职业道德、政治素养、执行能力、学习

能力。

(3) 对学校人才培养工作的满意度。92.42%的用人单位对本校人才培养工作感到满意。进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议,除“已较完善”外,反馈人才培养应继续“强化专业实习实践环节”的占比相对较高,其次为“注重学生综合素质的培养”“课程设置和教学内容适应社会需求”。

2. 毕业生成就

学校建校 19 年来,共为社会输送近 10 万名本科毕业生,涌现出一批杰出校友代表。毕业生代表李振祖是珠海科技学院 2023 届毕业生,该生 2021 年 6 月 17 日创立广州粤珠科技有限公司,担任执行董事,团队历时三年在国内优先推出了工业 4.0 等离子相贯线切割机,已掌握了 8 项中国专利与 2 项国际专利,成为亚洲首个以及世界上第二家(第一家为德国百年企业博世公司)拥有一体挤压铸造切割机的生产工艺技术的企业。2020 届毕业生陈泓栩,毕业后成为西部计划西藏专项志愿者,任西区服务队队长,带领西区超 200 名服务于区直单位的西部计划西藏专项志愿者开展志愿服务活动。2021 年带领志愿者筹备举办活动 20 次以上,总体服务时长超 2500 小时。

七、特色发展

(一) 加强党的全面领导,把握立德树人根本任务

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,始终牢牢把握社会主义办学方向,不断加强党对学校工作的全面领导,牢牢把握立德树人根本任务,扎实推进学校全面协调发展,学校成立了“党的建设工作领导小组”,党员校领导班子成员任党委委员,形成了常委会、理事会和校务会一体化治理格局。

学校党委在中国共产党成立 100 周年之际荣获“广东省先进基层党组织”称号。在“党建引领发展”的主旋律中,学校凝聚起了强大的发展合力,获评首届“广东省文明校园”荣誉称号,是全省唯一入选的民办高校,并顺利通过复评;连续三年在广东省民办高校年度检查中被评为“年度检查优秀学校”。人才培养、招生录取、毕业工作等亮点工作举措等多次被《人民日报》《中国青年报》等中央级媒体转发点赞。

(二) 打造特色优势学科专业群,提升应用型人才培养水平

学校聚焦广东创新驱动发展新需求,深化改革,发挥学科建设龙头作用,迈向高质量办学。其中,学校围绕服务珠海“产业第一”和“4+3”产业体系发展,加快发展新文科、新工科等新专业群,积极培育打造大健康(老年康养)、工业软件与集成电路两个领域的优势特色学科专业群。

在人口老龄化背景下,学校主动融入“健康中国”和“积极应对人口老龄化”

两大国家战略，抢抓医养健康产业人才巨大需求的发展机遇，投入 3000 万元推进大健康产业学院、大健康产业研发中心建设，有效衔接教学科研和产业发展前沿的联动，组织推进健康学院、药学与食品科学学院、计算机学院、音乐舞蹈学院、体育科学学院、旅游学院等二级学院中与“大健康”产业相关联的专业建设与整合，打造特色鲜明的大健康优质专业群。学校整合校内学科专业资源和相关科研平台资源，深入开展应用研究，助力健康产业发展。首批已累计投入近 600 万元开展包括音乐疗愈、中医康养、智能辅具、文化养生等主题的 20 余项大健康产业相关项目立项。2023 年 3 月学校成功申报首批工业和信息化部“生物医药与高性能医疗器械”方向专精特新产业学院，是省内唯一获批民办高校。专精特新产业学院广泛汇聚专家资源，聘请了一批名医名家名师、行业企业首席科学家等专家学者作为专家组成员，为产业学院发展提供强大智库支持。2023 年 6 月 27 日，珠海科技学院老年大学正式揭牌成立，学校成为广东省第一所挂牌成立老年大学的民办高校，珠科老年大学以“爱国自强、厚德修身、知行传道、健康生活”为校训，以“医、康、养、学、研、游”为办学宗旨，助力养老事业和养老产业高质量发展。老年大学获批成为首批老年大学建设试点单位、国家老年大学共建单位，通过组织多学科专业资源共同参与，逐步形成以大健康和老年康养为主的学科专业群。

学校立足粤港澳大湾区这一我国集成电路产业的重点区域，全面推进产教协同，融合产业生态优势和办学特色，围绕集成电路人才培养，以电子信息工程学院微电子科学与工程专业为基础，打造凸显学校区域服务特色的集成电路专业群，在此过程中，积极发挥电子信息科学与技术、计算机科学与技术、通信工程、软件工程、机械电子工程、新能源材料与器件、材料科学与工程等专业在集成电路方面的优势。2022 年 11 月学校成功申报广东省集成电路人才培养基地，这是广东省立项的六个集成电路人才培养基地之一，也是唯一一个由民办高校举办的基地。基地定位清晰、错位发展，在统招本科、联合培养研究生等层面全线扩容提质；贴合地区产业集群化的特点，探索行业定制培养；聚合多个学科专业优势，培养面向集成电路“三业”的应用型人才，加强设计类、拓展封测类和制造类人才培养；外引内培，开放共享，丰富师资队伍；深化产教融合，构建学校、行业、企业、研究院多维协同的育人体系。基地将从专业、硕士点设置与建设、招生计划、课程体系与教材、实验室和平台资源开发与建设、人才培养模式改革与实践等方面进行有力建设，通过构建可持续发展的集成电路产业链的战略部署，发挥珠海—澳门集成电路领域优势特色，培养软硬能力兼备的高素质集成电路应用型本科人才，服务粤港澳大湾区特别是珠江西岸区域集成电路产业发展。

2023 年 8 月，广东省教育厅发布《关于 2024 年省级教育发展专项资金（民

办教育发展方向) 安排方案的公示》，我校“特色优势学科专业建设与工业软件和集成电路应用型人才培养”项目获专项资金支持，体现了省教育厅对我校学科专业建设工作和人才培养质量的充分肯定。学校将以此为契机，不断加强特色优势学科专业建设，推动一流专业建设，提升创新性应用型人才培养质量，促进学校高质量发展。

（三）构建双创孵化格局，打造双创教育标杆

2022 年教育部公布了首批国家级创新创业学院，认定北京大学等 100 所高校为国家级创新创业学院建设单位，我校是广东省内 6 所高校之一。

学校重视创业教育，承办第四届互联网+大赛广东省分赛、第七届广东省大学生职业规划大赛等有影响力赛事，激发学生双创热情，全校学生参加各类双创实践活动，覆盖面达 100%。学校投入 400 万元打造 1000 m²省内一流的职业生涯、就业创业指导“一站式”综合服务场所，累计开展 100 余场就业创业品牌活动，开展跨学科、院系、专业交叉融合的创新班，累计培养了 500 余名创新创业骨干。学校统筹资源、着力打造校院两级众创空间体系，场地面积达 3500 m²，面向全体学生有序开放 170 余间专业实验室、70 个校地企共建协同育人平台和就业创业实践基地等支持学生双创实践活动场地。学校依托大学生创业孵化基地，打造全程化指导服务体系。

通过大学生创业项目孵化，推动科研成果产业化，以创业带动就业，促进高质量就业。本学年共有 4 个项目成功入孵，获建设扶持资金 10 万元。学校将以完善创新性应用型人才培养体系为主线，以提高人才培养质量为核心，围绕创新创业人才培养机制改革、教学改革与评价研究、课程建设、教材及教学案例集建设、师资队伍培养等方面深入开展工作，进一步打造学校双创特色和品牌。

粤珠科技团队项目负责人 2019 级学生李振祖，国家级大学生创新创业训练计划项目负责人，广州粤珠科技有限公司执行董事，入选“青创 100”大学生创新创业引领计划，作为大学生创业代表列席第十五届广州市越秀区政治协商第三次会议，并发表相关大学生创业倡议。项目被广东省推荐参加第十五届全国大学生创新创业年会，也是全省民办高校唯一被推荐的项目。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍结构尚需进一步优化

师资队伍职称和学历结构在专业、学科间不平衡，高级职称教师数量偏少；专业教师中具有实践经验的“双师双能型”教师比例仍有提高的空间。

下一步，学校将针对各学科专业的不同，统筹规划教师队伍数量结构，通过引育并举、核岗定编、分类管理、分级流转等调控手段，稳定师资规模，优化师

资结构。加强教育引导，促进教师特别是青年教师从单一注重学术水平提升向注重学术水平与行业实践能力“双提升”转变；引导教师注重教学与行业实践的结合，面向行业开展应用研究，将企事业单位实践相关经验带进本科教学课堂和教学改革实践。加大对青年教师的指导和培养力度，加强对中青年骨干教师学习、进修和学术交流支持等。

（二）教育数字化有待进一步推进

随着数字技术和人工智能的不断发展，数字化正引领教育变革和创新的新浪潮，在各类信息化、智慧化的教学系统提供了丰富的教学资源的同时，也对学校的教学数字化应用工作提出了更高要求，教育数字化转型有待进一步推进。

下一步，学校一方面将加强现代教育技术的宣传和培训，提升教师数字素养；另一方面将不断升级改造数字化教育基础设施环境，加快学校教学、实验、科研、管理、服务等设施的数字化和智能化升级。本学年，学校以建设国学院为契机，实施电教设备数字化转型建设，将电脑、中控、功放、扬声、电子班牌等设备融合进统一的物联网平台，在日常维修、维护、巡检中体现数字化，同时预留灯光、空调、教室借用、开门等管理接口，呈现“智慧”化教室；同时开展基于大数据的教育治理分析，支撑科学决策，推动管理业务流程再造，提高管理服务效率。